115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

■115學年度第一學期

課程名稱：Reading is 「　　」--閱讀理解與應用

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□技藝課程　□其他類課程

授課年級：八年級

課程所跨之領域/科目：■國語文 □英語文 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合 □健體 □科技

◤課程目標：

一、經由閱讀策略，能針對文本提取關鍵線索。
二、經由整理圖表，能針對文本進行層次分析。
三、透過口說發表，能完整表述個人的看法及見解。
四、透過同儕互動，能針對不同意見予以尊重包容。
五、善用筆記方法，遷移至其他科目，涵養良好習慣。

◤對應學校課程願景/校本素養指標：

一、全人素養①：養成自主學習

二、全人素養③：推廣生涯發展

三、全人素養⑤：解決問題能力

四、合作創新④：培養合作精神

五、合作創新⑤：強化人際互動

六、多元展能⑤：知識融入生活

◤表現任務（總結性評量）：

一、參與課程活動，完成各任務之個人學習單。

二、參與分組活動，分派角色任務，完成工作分配表及簡報。

◤評量機制（含評量方式及比例）：

一、個人表現(學習單及口說表達)：50%

二、小組表現(工作分配自評表及簡報分享）：50%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/ 科目之授課教師	議題融入
1 (8/31-9/4) **9/1課程開始日**	課程暖身	1.課堂規則及評量方式說明。 2.課程大綱介紹。 3.班級共讀書目：解憂雜貨店。	自編教材		
2-3 (9/7~9/18)	閱讀前策略①	1.預測：根據標題及圖片等資訊，預測內容。 2.文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J2-1
4-5 (9/21-10/2)	閱讀前策略②	1.預覽：瀏覽整體結構，掌握大致內容。 2.文章閱讀與實作。 ◤共讀圖書心得分享(第4週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J1-2
6-7 (10/5-10/16) 第一次定期考試	閱讀前策略③	1.聯結：回想舊經驗及背景知識，連結新知。 2.文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J6-1
8 (10/19-10/23)	閱讀中策略①	1.提問：主動思考與提出問題，並嘗試註記。 2.文章閱讀與實作。 ◤共讀圖書心得分享(第8週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1
9 (10/26-10/30)	閱讀中策略②	1.視覺化：產出圖像，幫助記憶及理解。 2.文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J10-1
10 (11/2-11/6)	閱讀中策略③	1.推論：根據上下文推論段落文意。 2.文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1

11 (11/9-11/13)	閱讀中策略④	1. 畫重點：摘要重要資訊及關鍵線索。 2. 文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J2-1
12-13 (11/16-11/27) 第二次定期考試	閱讀中策略⑤	1. 摘要：用自己的話，表達段落文意。 2. 文章閱讀與實作。 ◤共讀圖書心得分享(第12週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J2-1
14-15 (11/30-12/11)	閱讀後策略①	1. 回顧：閱讀完後回顧內容並檢查理解。 2. 文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J10-1
16-17 (12/14-12/25)	閱讀後策略②	1. 自我提問：自問自答，檢測理解與否。 2. 文章閱讀與實作。 ◤共讀圖書心得分享(第16週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J10-1
18-19 (12/28-1/8)	閱讀後策略③	1. 延伸：思考如何將知識內容應用於生活。 2. 文章閱讀與實作。	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J10-1
20 (1/11-1/15) 第三次定期考試	閱讀後策略④	1. 交流：與他人討論，有助於澄清理解內容。 2. 文章閱讀與實作。 ◤共讀圖書心得分享(第20週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J10-1
21 (1/18-1/20) 1/20 **課程結束日**	回顧與省思	1. 各組上台發表心得	自編教材		

■115學年度第二學期

課程名稱：Reading is 「　　」--閱讀理解與應用
課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□技藝課程　□其他類課程
授課年級：八年級
課程所跨之領域/科目：■國語文 □英語文 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合 □健體 □科技
◤課程目標： 一、善用筆記，能涵養良好習慣。 二、設計表格，能檢視成長歷程(個人)。 三、覺察問題，能擬定改變策略(小組)。 四、透過口說發表，能完整表述個人的看法及見解。 五、透過同儕互動，能針對不同意見予以尊重包容。
◤對應學校課程願景/校本素養指標： 一、全人素養①：養成自主學習 二、全人素養③：推廣生涯發展 三、全人素養⑤：解決問題能力 四、合作創新④：培養合作精神 五、合作創新⑤：強化人際互動 六、多元展能⑤：知識融入生活
◤表現任務（總結性評量）: 一、參與課程活動，完成各任務之個人學習單。 二、參與分組活動，分派角色任務，完成工作分配表及簡報。
◤評量機制（含評量方式及比例）:

一、個人表現(學習單及口說表達)：50%
二、小組表現(工作分配自評表及簡報分享) ：50%

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/ 科目之授課教師	議題融入
1 (2/11-2/12) 2/11 **課程開始日**	課程暖身	1.課堂規則及評量方式說明。 2.課程大綱介紹。 3.班級共讀書目：馬拉拉-勇敢向世界發聲	自編教材		
2-4 (2/15-3/5)	筆記術 ①	◤康乃爾筆記術 1.筆記術說明：筆記區／關鍵區／摘要區 2.筆記術示範 3.筆記術實作 4.筆記術延伸應用(段考) ◤共讀圖書心得分享(第4週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J2-1 法定：性別平等-性 J9-1
5-7 (3/8-3/26) **第一次 定期考試**	筆記術 ②	◤麥肯錫筆記術 1.筆記術說明：結論／理由／事實 2.筆記術示範 3.筆記術實作 4.筆記術延伸應用(段考)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J1-2
8-10 (3/29-4/16)	個人行為改變 ①	1.內容說明 2.設定明確目標(習慣、情緒管理、人際互動) 3.設計行為改變紀錄表格 4.確實記錄改變歷程 ◤共讀圖書心得分享(第8週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J6-1 法定：性別平等-性 J9-1

11-13 (4/19-5/7) **第二次定期考試**	個人行為改變 ②	1. 表揚與回顧 2. 省思與分享 ◤共讀圖書心得分享(第12週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J10-1 法定：性別平等-性 J9-1
14-15 (5/10-5/21)	班級行動研究 ①	設定研究問題 1. 引領學生回想學校生活或社區現象，從不舒服、不合理、想改善出發 2. 引導發問 3. 提出具體之行動研究問題	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J1-1 課綱：閱讀素養-閱 J2-1
16-17 (5/24-6/4)	班級行動研究 ②	發想研究提案： 1. 研究問題陳述 2. 假設或預期原因 3. 資料蒐集 4. 進行哪些「行動」 ◤共讀圖書心得分享(第16週)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J2-1 法定：性別平等-性 J9-1
18-19 (6/7-6/18) **畢業典禮週**	班級行動研究 ③	執行行動： 1. 進行行動 2. 記錄歷程：日誌、觀察表等	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J6-1 課綱：閱讀素養-閱 J10-1
20-21 (6/21-6/30) **第三次定期考試** **6/30**	班級行動研究 ④	反思與檢討： 1. 整理資料（用圖表、數據、紀錄片段） 2. 比較差異 3. 發表結果(海報、PPT、影片、簡報等形式)	自編教材		課綱：閱讀素養-閱 J10-1 法定：性別平等-性 J9-1

課程結束日		◤共讀圖書心得分享(第20週)			

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：(一) 二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」之標示方式:法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數

(一) 法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8：依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。